

Конспект образовательной деятельности по теме:

«В гости к художнику»

**по подготовке детей к обучению элементам грамоты
детей с ОНР подготовительной группы комбинированной
направленности**

Выполнил:

Приданцева Наталия Владимировна

учитель-логопед

ГБОУ СОШ №3 СП «Детский сад №7 «Ягодка»

Чапаевск, 2018 год

Тема НОД: «В гости к художнику»

Возраст детей: 6-7 лет

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»

Цель занятия: обобщение знаний, ранее полученных на занятиях по обучению элементам грамоты.

Задачи:

«Речевое развитие»

обобщить и систематизировать знания детей о звуках, о слогообразующей роли гласного; закрепить умение детей давать полную характеристику звукам речи, делить слова на слоги, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза; совершенствовать в составлении предложений по заданному количеству слов, соотношении предложения и схемы.

- Развитие координации речи с движением.

2) «Социально-коммуникативное развитие»:

-воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе, а также в паре;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции поведения;

-формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело

3) «Познавательное развитие»:

развивать фонематическое восприятие, мышление и речь детей; развивать словесно-логическое мышление у детей, умение рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос логопеда полным ответом.

Методы и приемы:

- практические: дидактические игры, упражнение

- наглядные: демонстрация, показ

- словесные: беседа, рассказ, объяснение

Оборудование: ноутбук, проектор, презентация, экран, посылка, палитра, звуковое письмо, предметные картинки; д/и «Паровоз», сюрприз: кисточка для каждого ребёнка.

Предварительная работа: занятия по подготовке детей к обучению грамоте, подготовка атрибутов к занятию.

Словарная работа: предложение, схема предложения, гласный звук, согласный звук, слог, звонкий, глухой, слог, твёрдый, мягкий, звуковой анализ слов, ударение.

Раздаточный материал: звуковые пеналы, в том числе символы звонких и глухих согласных, чистые листы в клетку, конверты с карточками – заданиями для индивидуальной работы, предметные картинки, карандаши, схемы предложений, карточки с деформированными словами

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	физминутка
<i>Игровая</i>	игры с правилами (дидактические)
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, отгадывание зашифрованных слов, словесные игры, вопросы
<i>Музыкальная</i>	упражнения для глаз с музыкальным сопровождением

ЛОГИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Деятельность логопеда	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
1.Орган иза- ционны й момент.	Логопед обращает внимание детей на посылку и звуковое письмо. (Звучит запись «письма» от Художника). Включается презентация.	Дети слушают звуковое письмо.	Дети выражают готовность к выполнению заданий.
2.Основ ная часть	Логопед предлагает детям назвать отличие звуков от букв, а затем выполнить задание в презентации. Среди предложенных букв найти гласную). Молодцы! Вы справились с этим заданием! И художник нарисовал дорогу.	Дети называют отличие, выполняют задание Серой краски.	Дети справились с заданием логопеда и Серой краски (слайд №3)
Игра «Парово зик»	Логопед напоминает детям о том, что звуки, если подружатся, образуют слог или слово. Логопед предлагает вспомнить правило, а затем поиграть в игру «Паровозик». Далее предлагается выполнить задание Зелёной краски. Среди предложенных слов найти слово из 2 слогов). - Отличная работа! Художник	Дети называют правило деления слов на слоги. Затем делят слова на слоги и помещают картинку в соответствующий вагон. Выполняют задание Зелёной краски.	Дети разделили слова на слоги, заполнив картинками вагончики паровоза. Дети справились с заданием на слайде №4

Упражнения для глаз «Художники»	нарисовал лес. А теперь немного отдохнём. Логопед предлагает выполнить движения глазами соответственно звучащей речи А теперь продолжаем работу!	Выполняется, сидя за партами. Дети “рисуют” глазами круг, не поворачивая головы, “рисуют” окно, “рисуют” бревно; -опускают глаза вниз, поднимают глаза вверх; -крепко зажмуривают глаза (3-5 сек.); -моргают глазами 3-5 сек.; -смотрят прямо перед собой; -моргают глазами 3-5 сек.	Дети выполняют упражнения для глаз.
Звуковой анализ слов	Логопед предлагает детям вспомнить, какими бывают согласные, а затем достать из конверта карточку с картинкой. Предлагает проверить	Дети говорят о том, что согласные бывают мягкие и глухие, а также соответствующее цветовое обозначение. Дети достают из конверта карточку с картинкой. Выполняют звуковой анализ слова. Ребёнок проверяет	Дети справились со звуковым анализом слов.

	правильность выполнения задания у соседа. Необходимо выполнить задание Жёлтой краски - Слайд №5 Найти букву, соответствующую мягкому согласному в слове. Вы отлично справились! На картине появилось солнышко.	правильность выполнения задания у своего соседа (выполняется взаимопроверка) Дети выполнить задание Жёлтой краски.	Дети выбрали из предложенных букву, соответствующую мягкому согласному в слове.
Игра «Колокольчик»	Логопед предлагает вспомнить, что согласные бывают также ещё звонкие и глухие. - Поиграем в игру «Колокольчик». Я буду называть звуки, а вы поднимите карточку с колокольчиком или без него. Логопед предлагает выполнить задание Синей краски - Слайд № 6. Определить, в каком из слов первый звук - звонкий согласный. Молодцы! Вы справились с этим заданием! Художник дорисовал озеро на картине.	Логопед называет звонкие, глухие согласные. Дети поднимают соответствующий символ. Дети выполняют задание синей краски.	Дети различают на слух звонкие и глухие согласные. Дети выбрали слово, в котором первый звук - звонкий согласный.

Физминутка.	Логопед предлагает детям выполнить упражнения. «1,2,3,4,5» 1-согнуться, разогнуться, 2-нагнуться, потянуться. 3-в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На 4 мы присядем, А на 5 –на место сядем.	Дети выполняют упражнения.	Дети умеют выполнять предлагаемые действия.
Составление предложений.	Беседа о предложении, количестве слов в нём, знаках препинания, а также правило написания предложения. Демонстрируются схемы предложений. Беседа по ним. -Составьте мне, пожалуйста, предложение из двух слов, из трёх слов. -Ребята, вы отлично справились! Я горжусь вами! И предлагаю выполнить задание Оранжевой краски - Слайд №7 .Определить предложение с заданным количеством слов. Молодцы! Видите: на картине появилась оранжевая полянка. Уже совсем скоро наша картина будет готова, но для этого	Устные ответы детей. Дети определяют количество слов в предложении. Дети составляют слова с заданным количеством слов. Дети определяют количество слов в предлагаемых предложениях.	Дети знают правило написания предложения , умеют определять количество слов в нём. Умеют составлять схемы предложений , а также предложения с заданным количеством слов. Дети нашли то предложение , которое состоит из трёх слов.

	необходимо выполнить ещё два задания.		
Игра «Зашиф рованно е слово»	У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить буквы по порядку, (в соотнесении с цифрой), записать их и прочесть полученное слово. Назвать его. Давайте выполним задание Красной краски - Слайд №8 Нужно найти слово, которое написано правильно. Отличная работа! Продолжаем.	Ребёнок расставляет буквы по порядку и произносит получившееся слово. Дети читают предложенные слова и ищут правильно написанное.	Дети справились с заданием: расшифровал и слова. Дети нашли слово, написанное правильно.
Игра «Постав ь ударени е»	Логопед предлагает детям поставить ударение в расшифрованных теперь уже словах. -О чём мы должны помнить при постановке ударения? Последнее задание - задание Фиолетовой краски - Слайд №9 Найти слово с ударением на первом слоге.	Дети произносят слово, выделяя ударный слог голосом. Называют, каким он стоит по счёту: 1,2 или 3	Дети правильно ставят ударение в словах. Они выполнили задание Фиолетовой краски: нашли слово с ударением на первом слоге.
3. Рефлексия.	Логопед проводит беседу с детьми: -Что вам понравилось на занятии? -В чём испытали затруднения?	Дети отвечают на вопросы полными предложениями.	

	В группу входит Художник, любуется на картину и хвалит детей за отличное выполнение заданий. В качестве поощрения за грамотно выполненную работу дарит каждому ребёнку кисточку.	Дети благодарят художника за подарок.	
--	--	---------------------------------------	--

Логика образовательной деятельности

1. Организационный момент.

1.Логопед (к детям):

Дорогие ребята! Сегодня к нам в группу пришла посылка и необычное письмо – звуковое. Давайте послушаем его (звучит запись «письма» от Художника).

«Мои дорогие юные друзья! Я - Художник. Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по Обучению грамоте. В посылке, которую вы получили, есть палитра. Каждая краска содержит определённое задание, которое я предлагаю выполнить. Уверен, что вы справитесь с ними. В конце, после выполнения всех заданий, вас ждет нарисованная картина в презентации, а ещё - сюрприз. Желаю вам удачи!» *Открыть презентацию.*



Основная часть

2.Логопед: Ну, что, ребята, вы готовы к выполнению заданий?

.Л: Давайте вспомним, чем отличаются звуки от букв?

Д: Звуки мы произносим и слышим, буквы - видим и пишем.

2.Л: А какие бывают звуки?

Д: Гласные, согласные).

Л: Гласные звуки: они какие?

Д: Они поются, при их произнесении во рту нет преграды, воздух выходит свободно). Обозначаются красной фишкой.

Л: А согласные?

Д: При их произнесении во рту есть преграда, воздух выходит толчками.

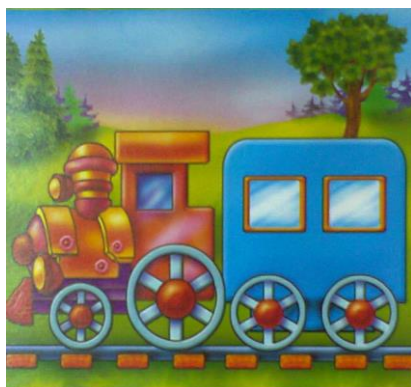
Л: Давайте выполним задание серой краски - Слайд №3 (Среди предложенных букв найти гласную).

Молодцы! Вы справились с этим заданием! И художник нарисовал дорогу.

.3.Л: Звуки могут подружиться, образуя слог или слово. А чтобы правильно определить количество слогов в слове, надо вспомнить правило.

Д: Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Детям предлагается поиграть в игру «Паровозик». Логопед объясняет, что паровоз везёт три вагона. В первый вагон с одним окошком надо поместить слова, состоящие из одного слога; во второй с двумя окошками - слова из двух слогов, в третий вагон – из трёх слогов.



**Подсказки не ждите,
На слоги делите.
И сколько слогов
Мне скорее скажите.**

Дети делят слова на слоги и помещают картинку в соответствующий вагон.

Л: А теперь предлагаю выполнить задание зелёной краски - Слайд №4 (Среди предложенных слов найти слово из 2 слогов).

Л: Отличная работа! Художник нарисовал лес.

А теперь немного отдохнём.

4. Упражнения для глаз «Художники»

Мы глазами поколдуем.
Круг огромный нарисуем!
Нарисуем мы окно
И большущее бревно.
Нарисуем лифта бег:
Глазки вниз, глазки вверх!
Все зажмурились: раз-два!
Закружилась голова.
Мы глазами поморгали,
Вмиг гирлянды засверкали.
Смотрим прямо и вперёд –
Это мчится самолёт...
Раз моргнули, два моргнули –
Наши глазки отдохнули!

Выполняется, сидя за партами. Дети “рисуют” глазами круг, не поворачивая головы, “рисуют” окно, “рисуют” бревно;

-опустить глаза вниз, поднять глаза вверх;

-крепко зажмурить глаза (3-5 сек.);

-поморгать глазами 3-5 сек.;

-смотреть прямо перед собой;

-поморгать глазами 3-5 сек.

Л: А теперь продолжаем работу!

5. Логопед:

Л: Какими бывают согласные?

Д: Твердыми, мягкими.

Л: Какими цветами они обозначаются?

Д: Твёрдые обозначаются синей фишкой, а мягкие - зелёной..

Я буду называть звуки, а вы поднимите фишку того цвета, которым этот звук обозначается. (Логопед называет гласные, твёрдые согласные, мягкие согласные звуки).

Л: Молодцы! Достаньте из конверта карточку с картинкой. Выполните звуковой анализ слова.

А теперь проверьте правильность выполнения задания у вашего соседа (выполняется взаимопроверка)

Предлагаю выполнить задание жёлтой краски - Слайд №5 (Найти букву, соответствующую мягкому согласному в слове).

Л: Вы отлично справились! На картине появилось солнышко.

6 Л: А какими ещё бывают согласные?

Д: Звонкими, глухими.

Л: Как проверить звонкость или глухость согласного?

Д: Нужно положить тыльную сторону ладошки на горлышко.

Л: Поиграем в игру «Колокольчик». Я буду называть звуки, а вы поднимите карточку с колокольчиком или без него. (Логопед называет звонкие, глухие согласные. Дети поднимают соответствующий символ).



Л: Давайте выполним задание синей краски - Слайд № 6 (Определите, в каком из слов первый звук - звонкий согласный).

Молодцы! Вы справились с этим заданием! Художник дорисовал озеро на картине.

7. Физминутка.

«1,2,3,4,5»

1-согнуться, разогнуться,

2-нагнуться, потянуться.

3-в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На 4 мы присядем,

А на 5 –на место сядем

8.Л: Если слова подружились и выражают определённую мысль, то получается...

Д: -Предложение.

Л: -Правильно.

Посмотрите на схемы предложений:

1. | ____ .

2. | ____ ____ .

3. | ____ ____ ____ .

Л: Скажите, ребята, что означает каждая полоска в предложении?

Д: Это слово.

Л: А что означает уголок в предложении?

Д: Это начало предложения, и оно пишется с большой буквы.

Л: Что ставим мы в конце предложения?

Д: Точку.

Л: Что это обозначает?

Д: Что предложение окончено.

Л: Какие знаки препинания ставятся еще в конце предложения?

Д: Вопросительный и восклицательный знаки.

Л: Посмотрите на схемы. Сколько слов в первом предложении? (Одно)

-Во втором? (Два)

-А в третьем? (Три)

Л: Составьте мне, пожалуйста, предложение из двух слов, из трёх слов.
(Устные ответы детей).

.

9. Л: А сейчас вам нужно составить предложение из написанных слов и поднять соответствующую схему.

Паша	читает	книгу.
------	--------	--------

или

Наступила	весна.
-----------	--------

Ребята, вы отлично справились! Я горжусь вами! И предлагаю выполнить задание оранжевой краски - Слайд №7 (Определить предложение с заданным количеством слов).

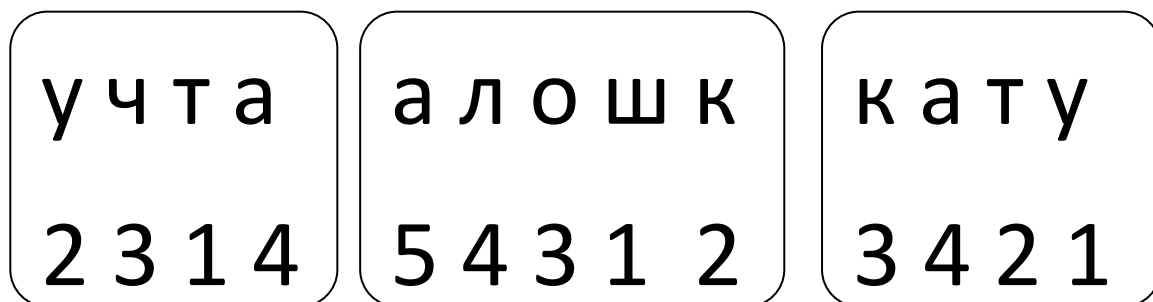
Молодцы! Видите: на картине появилась оранжевая полянка. Уже совсем скоро наша картина будет готова, но для этого необходимо выполнить ещё два задания.

10. Игра «Зашифрованное слово»

По порядку буквы ставь.

Слово запиши в тетрадь.

У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить буквы по порядку, (в соотношении с цифрой), записать их и прочесть полученное слово. Назвать его.



Давайте выполним задание красной краски - Слайд №8 (Найти слово, которое написано правильно).

Отличная работа! Продолжаем!

11.Л: Ребята, предлагаю вам поставить ударение в ваших расшифрованных теперь уже словах. О чём мы должны помнить при постановке ударения?

Д:- Ударный слог сильнее выделяется голосом.

(Дети произносят слово, выделяя ударный слог. Называют, каким он стоит по счёту: 1,2 или 3)

И, наконец, последнее задание - задание фиолетовой краски - Слайд №9 (Найти слово с ударением на первом слоге).

-Молодцы! Вы справились! И наша картина готова! Что нарисовано на ней?

-Лето.

Рефлексия.

На сегодняшнем занятии мы выполнили много разных заданий. Ребята, а что вам больше всего понравилось? А что для вас оказалось самым трудным?

А мне, ребята, очень понравилось, как вы уверенно отвечали на вопросы и справлялись с заданиями Художника! Я вами горжусь!

Стук в дверь. В группу входит Художник, любуется на картину и хвалит детей за отличное выполнение заданий. В качестве поощрения за грамотно выполненную работу дарит каждому ребёнку кисточку.

Список использованных интернет -ресурсов:

http://Infourok.ru/fizminutki_na_urokah__v_stihah.